

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с № 206 «Сударушка»

от «12» июля 2024 г.
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с № 206

Филиппова В.А.

Заведующий
ДС № 206
В.А. Филиппова

Распоряжение

от «29» августа 2024 г. № 116

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

на 2024-2025 уч. год

разработана на основе ФОО ДО и ОО ДО детского сада № 206 «Сударушка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
Башаева Мария Юрьевна
педагог-психолог
высшей категории

Тольятти, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФОП и ФГОС ДО	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	18
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.....	22
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик группы.....	53
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.....	54
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год).....	69
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	70
3.1. Распорядок и/или режим дня.....	70
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).....	71
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).....	76
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).....	76
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.....	79
3.6. Используемые Программы, методические пособия.....	79

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

Цель рабочей программы – обеспечение психолого-педагогических условий, способствующих сохранению психологического благополучия воспитанников, сохранению их психического и психологического здоровья, предполагающие полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах.

Задачи рабочей программы:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по реализации ООП ДО (педагогии, родители);
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками (задача ФГОС ДО);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (задача ФГОС ДО).

По организации деятельности с детьми:

- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- способствовать приобщению детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- организовать мониторинг сформированности предпосылок УУД у воспитанников детского сада;
- способствовать формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности;
- оптимизация состояния в сфере речевого развития воспитанников: организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения дезадаптивных моментов течения адаптации и социализации.

По организации взаимодействия с родителями:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи посредством групповых и индивидуальных консультаций;
- способствовать повышению степени осведомлённости родителей (законных представителей) в вопросах развития речи детей при взаимодействии со сверстниками.

По организации взаимодействия с педагогами:

- способствовать сохранению психического здоровья педагогов, их позитивному самовосприятию; развивать гибкость и лабильность

профессиональной позиции педагогов;

– формировать умения организовывать детскую деятельность с учетом детских интересов;

– обучить малоопытных педагогов способам эффективного общения с детьми раннего и дошкольного возраста.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Целевые Ориентиры	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы
Социально-коммуникативное развитие			
Планируемые результаты освоения Программы Ранний возраст (с 2 до 3 лет)			
<ul style="list-style-type: none"> • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей; • развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться); • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.; • способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; • эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; • ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; • ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; • охотно общается со взрослыми и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; • проявляет интерес к общению со сверстниками; • малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. 	<p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в 1 младшей группе ДОО», ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2023 г.</p>

	на одобряемое взрослым поведение.		
Планируемые результаты освоения Программы дошкольный возраст II младшая группа (с 3 до 4 лет)			
<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт; • ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет 	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю; • помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.); • постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду; • развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.); • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки; • развивать интерес к правилам безопасного поведения. • обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. • формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; • по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников; • ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; • сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; • говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; • предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми; • ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи; • по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; • владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой); • ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; • с интересом слушает стихи и потешки о правилах 	<p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе ДОО», ООО Издательство «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Короткова Н.А., Нежнова П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах</p> <p>Ж.М. Глоzman, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2023 г.</p>

<p>разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>		<p>поведения в окружающей среде и пр;</p> <ul style="list-style-type: none"> осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. 	
<p>Планируемые результаты освоения Программы дошкольный возраст Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам; развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении; воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим; развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов; обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов; совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, 	<ul style="list-style-type: none"> Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки; ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами; в сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход 	<p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе ДОО», ООО Издательство «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Короткова Н.А., Нежнова П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах</p> <p>Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2023 г.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. 	<p>сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям; • формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; • обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников; • способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений; • формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил. 	<p>к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. • в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами; • ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; • бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; • самостоятелен, инициативен в самообслуживании; • с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата; • Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни; • ребенок умеет: • — соблюдать правила безопасного поведения в 	
---	--	--	--

		<p>подвижных играх, в спортивном зале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • — пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; • — быть осторожным при общении с незнакомыми животными; • — соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте; • избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей. 	
<p>Планируемые результаты освоения Программы дошкольный возраст Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт; • ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам; • развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении; • воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим; • развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов; • обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов; • совершенствовать умение следовать игровым 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; • ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; • проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; • в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; • различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; • имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; • присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки; • ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно 	<p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе ДОО», ООО Издательство «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Короткова Н.А., Нежнова П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах</p> <p>Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2023 г.</p>

<p>правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. 	<p>правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации; • развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям; • формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; • обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников; • способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений; • формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил. 	<p>использование просьб, предложений в общении с партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровую замысел. • ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. • в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами; • ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; • бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; • самостоятелен, инициативен в самообслуживании; • с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата; • Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры 	
---	--	--	--

		<p>правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок умеет: • — соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; • — пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; • — быть осторожным при общении с незнакомыми животными; • — соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте; • избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей. 	
<p>Планируемые результаты освоения Программы дошкольный возраст Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, 	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; • формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; • поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их; • ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам; • имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм; • внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; • имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями; • имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства; 	<p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе ДОО», ООО Издательство «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Короткова Н.А., Нежнова П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах</p> <p>Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2023 г.</p>

<p>адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. 		<ul style="list-style-type: none"> • ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; • знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; • избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; • проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; • внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. 	
--	--	--	--

С учётом содержания ООП детского сада, а также запроса родителей и педагогов составлен годовой план работы педагога-психолога (таблица 2). В нём отражены предполагаемые результаты по каждому из направлений психологической деятельности: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение, профилактика.

Таблица 2 – Годовой план педагога-психолога

№	Направление деятельности	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Психодиагностика					
Работа с детьми					
1	Организация наблюдения за процессом адаптации детей к детскому саду («Лист адаптации» модификация разработки А. Остроуховой совместно с И.Ф. Хусаиновой)	В группах во время организованной и самостоятельной деятельности	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь	Ежедневный контроль за поведением, эмоциональным состоянием и состоянием здоровья в первый месяц посещения детского сада. Выявление индивидуального уровня адаптации детей. Оформление листов адаптации.
2	Организация диагностического обследования вновь прибывших детей по методике Е.А. Стребелевой (Определение уровня психического	Индивидуально, кабинет педагога-психолога, дети первой и второй младших	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь, в течение	Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития с целью построения работы по психолого-педагогическому сопровождению.

	развития детей младшего возраста с согласия родителей); По методике Ж.М. Глоzman, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста»	групп по запросу родителей, воспитателей, администрации.		года	Составление психологических заключений, написание аналитической справки.
3	Психодиагностические обследования детей, по запросам родителей, воспитателей, администрации детского сада.	Индивидуально кабинет педагога-психолога (по мере поступления запроса)	Педагог-психолог	В течение года	Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью и ее устранение после проведения коррекционных мероприятий
4	Исследование сформированности предпосылок УУД у выпускников детского сада	Малой подгруппой, кабинет педагога-психолога, дети подготовительных групп	Педагог-психолог	Март-май	Выявление уровня готовности детей к обучению в школе, с целью построения дальнейшей работы по психолого-педагогическому сопровождению.
5.	Диагностика развития детей, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	Индивидуально кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года	Организация психологической помощи детям с ОВЗ и детям инвалидам.
Работа с педагогами					
1.	Анкетирование в рамках мониторинга психолого-педагогических условий реализации ФГОП и ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области.: – анкеты, рекомендованные Региональным СПЦ (по запросу)	Педагоги, всех групп индивидуально	Педагог-психолог	Март-май	Исследование достижений и выявление трудностей педагогов при создании психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО.
2.	Исследование психологического климата в педагогическом коллективе	Педагоги и узкие специалисты детского сада индивидуально	Педагог-психолог	Январь	Определить и проанализировать уровень сформированности группы как коллектива, отследить динамику её развития.
3.	Исследование предпосылок «эмоционального выгорания»	Педагоги и узкие специалисты детского сада индивидуально	Педагог-психолог	Февраль	Раннее выявление неблагоприятных факторов профессионального развития.
Работа с родителями					
1.	Анкетирование в рамках мониторинга психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области.: – анкеты, рекомендованные Региональным СПЦ	Родители всех групп индивидуально	Педагог-психолог	Март-май	Исследование мнения родителей об особенностях организации образовательной деятельности в ДС и выявление проблемных зон в реализации психолого-педагогических условий ФГОС ДО.
Психопрофилактика					
Работа с детьми					
1	Занятия по программам «Первые шаги» (ДС № 176) и «Вместе играем и растем» (Сечкина О.К., Чичигина О.И, Умярова Е.Ю.)	Игровая комната педагога-психолога, дети I и II младших групп	Педагог-психолог	Сентябрь-декабрь	Снижение психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации к дошкольному учреждению.
2	Индивидуальная, коррекционно-развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.	Кабинет психолога По результатам обследования	Педагог-психолог	По мере поступления запросов	Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений.

3	«В гостях у сказки» дополнительная психопрофилактическая программа с элементами сказкотерапии для детей (3-5 лет) (Н.Ю. Каракозова, Ж.В. Андреева, М.Ю. Башаева, З.В. Жбенева, Д.З. Мердеева, Н.В. Соболева, Е.Н. Юрчук)	Игровая комната педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года	Преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей (социализация детей)
4	Занятия по программе «Волшебный мир сказок» Работа по преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей с использованием элементов сказкотерапии, интерактивных технологий	Игровая комната педагога-психолога	Педагог-психолог	Ноябрь-март	Профилактика затруднений в становлении личности с целью социальной адаптации посредством развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы.
Работа с педагогами					
1.	Тренинг «Методы эффективного общения с детьми»	Малоопытные педагоги детского сада	Педагог-психолог	Март	Повышение профессионального мастерства педагогов.
2.	Психо-профилактическая работа по запросам воспитателей и администрации.	Индивидуально или небольшими подгруппами в кабинете психолога.		В течение года	Своевременно осуществлять психологическое сопровождение качественной организации педагогического процесса.
3	Показ открытых занятий в рамках решения задач педсоветов (использование интеграции элементов сказкотерапии и интерактивных технологий в работе с дошкольниками)	Педагоги и узкие специалисты детского сада	Педагог-психолог		Повышение профессионального мастерства при ознакомлении с особенностями современных интерактивных технологий в работе с детьми.
Работа с родителями					
1	Составление социального паспорта семьи	Родители всех группы.	Педагог-психолог	Сентябрь	Создание банка данных по особенностям семей воспитанников.
2	Анкетирование родителей «История развития ребенка: адаптационная анкета»	Родители адаптационных групп.	Педагог-психолог	Сентябрь Октябрь	Изучение социальной ситуации развития ребенка.
3	Мастер-классы «Поиграй со мною, мама» и «Сказка на ладошке»	Родители адаптационных групп	Педагог-психолог	Октябрь-ноябрь	Обучение родителей эффективным способам игрового развивающего взаимодействия с детьми
Коррекционно-развивающая работа					
Работа с детьми					
1	Коррекционная работа с детьми по запросу родителей, педагогов, администрации	Индивидуальная и подгрупповая работа, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года	Коррекция трудностей в развитии, обучении и воспитании детей
Работа с педагогами					
1	Тренинг личной эффективности (в случае выявления предпосылок «эмоционального выгорания»)	Индивидуальная и подгрупповая работа, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года	Преодоление синдрома профессионального выгорания
2	Коррекционно – развивающая работа по запросам воспитателей и администрации.	Индивидуально или небольшими подгруппами в кабинете психолога.	Педагог-психолог	В течение года	Своевременно осуществлять психологическое сопровождение качественной организации педагогического процесса.
Работа с родителями					

1	Тренинг «Секреты общения» (по запросам)	Индивидуальная работа с семьёй, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года	Преодоление дисбаланса в эмоциональных связях «мать – ребёнок»
Консультативная работа					
Работа с педагогами					
1	Серия консультаций: «Особенности организации работы воспитателя в группе адаптации». «Психологические особенности раннего возраста»; «Сотрудничество с родителями в период адаптации»	Педагоги адаптационных групп	Педагог-психолог	Сентябрь	Повышение уровня знаний педагогов по вопросу оптимизации периода адаптации детей раннего возраста к новым условиям с учётом их индивидуальных психологических особенностей
2	Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	На родительских собраниях для воспитателей всех возрастных групп	Педагог-психолог	Сентябрь	Сформировать представления педагогов о ключевых особенностях возрастного развития детей, предложить рекомендации по осуществлению их грамотного педагогического сопровождения.
3	Консультация «Родительский уголок в стиле интерактивного общения: инновационный подход»	Педагоги всех групп	Педагог-психолог	Октябрь	Познакомить педагогов с современными подходами к разработке содержания и формам предъявления информации для родителей.
4	Консультация «Анализ результатов исследования сформированности предпосылок УУД у выпускников детского сада».	Педагоги всех групп	Педагог-психолог	Май	Отметить достижения и проблемные зоны в развитии показателей, обеспечивающих преемственность с начальным школьным образованием; наметить стратегии деятельности на предстоящий год.
5	Консультация педагогов и узких специалистов по запросу.	Узкие специалисты, педагоги	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня психологических знаний педагогов.
Работа с родителями					
1.	Серия консультаций: «Секреты успешной адаптации», «Я сам: кризис развития», «Маленькие кусаки», «Сказкотерапия проблем адаптации»	Родители адаптационных групп	Педагог-психолог, воспитатель и адаптационных групп	Сентябрь - декабрь	Повысить степень осведомленности родителей воспитанников по проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению.
2.	Консультация «Ребёнок и его достижения», «Искусство быть собой».	Родители старших и подготовитель. групп	Педагог-психолог	Январь	Вызвать у родителей желание помочь своему ребёнку лучше познать себя и проследить индивидуальную траекторию своего успешного развития.
3.	Консультация «Сказки с подсказками»	Родители старших и подготовитель. групп	Педагог-психолог	Февраль	Повысить степень осведомленности родителей о приёмах и способах эффективного воспитания ребенка
4.	Консультация «Школа нас уже зовет!»	Родители подготовительных групп	Педагог-психолог	Май	Способствовать формированию психологической готовности родителей к обучению своих детей в школе.

5.	Консультация «Динамика развития ребёнка: стратегии и направления взаимодействия»	Родители детей, наблюдаемых на ПМПк (индивидуально, кабинет педагога-психолога)	Педагог-психолог	В течение года.	Предоставить динамический анализ коррекционной работы по преодолению отклоняющегося развития у детей.
Организационно-методическая работа					
1	Изучение инструктивно-методических документов, локальных актов	Кабинет педагога психолога, методический кабинет	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня личной осведомлённости в вопросах нормативно-правовой организации деятельности по психологическому сопровождению участников образовательного процесса в ДОО
2	Составление и уточнение коррекционных и профилактических программ. Пополнение кабинета материалами для диагностической, развивающей и коррекционной работы с детьми	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года.	Создание образовательной среды для коррекционной и психо-профилактической работы с детьми
3	Составление индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь (в течение года по мере поступления детей)	Организация комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ
4	Подготовка и участие в психолого-педагогическом консилиуме детского сада (ППк)	Методический кабинет	Педагог-психолог, члены ППк	по плану ППк	Принимать активное участие в разработке индивидуально-ориентированных программ с учётом выявленных нарушений в развитии детей, осуществлять отслеживание динамики в особенностях их поведения и развития в результате применения данных программ.
5	Подготовка к участию в мероприятиях ДС (педсоветы, семинары, Дни Открытых Дверей, родительские собрания и т.д.)	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Предоставить подготовленные доклады, материалы консультаций, деловых игр, семинаров, тренингов, конспекты занятий.
6	Подготовка научных публикаций (статей, тезисов) Доклады на конференциях, семинарах	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.
7	Изучение содержания информации для родителей (выставки литературы, памятки, интерактивные стенды, папки – передвижки, газеты и др.)	В группах и холлах детского сада.	Педагог-психолог	В течение года	Осуществлять подбор и анализ наглядной информации для родителей в целях информационно-рекламного обеспечения деятельности детского сада.
8	Участие в смотре развивающей среды детского сада.	В группах и специальных помещениях.	Педагог-психолог	Сентябрь, апрель	Принимать участие в оценке состояния созданных условий предметно-развивающей среды с целью определения эффективности работы педагогов по социально-личностному воспитанию.
9	Оснащение предметно – развивающей среды кабинета и психолого-педагогического процесса.	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Произвести пополнение библиотеки новинками профессиональной литературы (диагностическим и коррекционным материалом), а

					фонотеки - новыми записями музыкального сопровождения работы с детьми.
10	Участие в мероприятиях, организуемых АНО ДО «Планета детства «Лада»	На базе ведомственных детских садов.	Педагог-психолог	По плану АНО	Повышение профессиональной квалификации.
11	Составление аналитического отчета о работе психологической службы за учебный год	Кабинет психолога	Педагог-психолог	По плану АНО ДО	Аналитический отчет по всем направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться *предметная деятельность* (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое *общение* ребёнка и взрослого; совершенствуется *восприятие, речь*, начальные формы произвольного *поведения, игры, наглядно-действенное мышление*.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности *продолжает развиваться понимание речи*. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребёнка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в *середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями*.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой *мышления* становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика особенностей развития детей от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного

учреждения.

Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*. *Взаимоотношения детей*: они скорее *играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Характеристика особенностей развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Характеристика особенностей развития детей от 5 до 6 лет

Дети *могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли*. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе

совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. *Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.*

Воображение будет *активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.*

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика особенностей развития детей от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы *начинают осваивать сложные взаимодействия людей.* Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем

успешно учиться в школе.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей (Приложение 1)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста: методы, формы, средства и содержание, представлены в таблице 3 и 4.

Таблица 3 – Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом-психологом		
			Технологии	Цель	Характеристика
Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей: - оказание помощи ребенку в адаптационном периоде; - формирование чувства принадлежности к группе; - развитие адекватных навыков социального поведения; - развитие способности ребенка к эмпатии; - ознакомление ребенка с основными человеческими эмоциями; проживание этих эмоциональных состояний; - формирование позитивного отношения к себе, повышение самооценки ребенка; - развитие психических процессов ребенка; - стимулирование желаний и умения общаться, учитывать	<i>Методы мотивации и стимулирования</i> (образовательные ситуации, игры). <i>Методы создания условий</i> для приобретения опыта (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, рассматривание, наблюдение и др.). <i>Репродуктивный метод</i> - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности. <i>Предметная деятельность</i> с игрушками; предметами; <i>Дидактические игры</i> ; общение с	Совместная групповая, подгрупповая развивающая, психопрофилактическая деятельность подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность групповое психологическое (скрининговое) обследование	Здоровосберегающие Игровая технология Информационно-коммуникативные технологии Сказкотерапия Атр-терапия Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	-Сохранение и укрепление физического, эмоционального, интеллектуального и личностного здоровья детей, снижение риска переутомления и нервно-психического напряжения. -Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников детского сада и воспитания валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека. -Создание и поддержка благоприятного психологического и эмоционального климата на занятии.	Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка. Методы и приемы, направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе пребывания в ДОО и семье. Группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных игр с четко поставленной целью и соответствующим ей педагогическим результатом, которые выступают как средства побуждения и стимулирования.
			Игровая технология	-Активизация образовательного процесса, создание открытой атмосферы общения, адаптации к условиям среды, развитие личностных качеств, формирование определённых умений и навыков	

и уважать интересы других.	<p>взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото.</p> <p><i>Речевое стимулирование</i> (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>пальчиковые игры.</p> <p><i>Наблюдения</i>; игры - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), игры с предметами.</p> <p><i>Коммуникативные игры</i> с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).</p> <p><i>Ситуации активизирующего общения.</i></p>		Информационно-коммуникативные технологии	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение мотивации в изучении вопросов воспитания и развития детей. -Насыщение представляемой информации, улучшение ее усвоения, повышение и удержание интереса к представляемой теме, усиление мотивации к обучению: -Активизация процесса обучения, возможность привлечения воспитанников к исследовательской деятельности. - Создание положительных эмоциональных ситуаций. - Повышение уровня профессионализма, эффективности образовательного процесса. 	<p>Повышение эффективности организации работы педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - облегчение работы с разной категорией слушателей (дети, родители, педагоги); - сокращение трудозатрат при подготовке к консультированию родителей и педагогов; - увеличение объемов (разнообразия) экспериментальной деятельности. <p>Одно из направлений работы образовательной организации.</p>
			Сказкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> -Снижение агрессивности у детей, устранение тревожности и страхов, развитие эмоциональной саморегуляции и позитивных взаимоотношений с другими детьми. 	<p>Система психологических методов, основанная на использовании сказочных сюжетов, способствующая профилактике и коррекции имеющихся коммуникативных, эмоционально-личностных проблем, с детьми пережившими трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Повышение эффективности организации профилактической и коррекционной работы с разной категорией слушателей (дети, родители, педагоги).</p> <p>Сокращение трудозатрат при подготовке к консультированию родителей и педагогов.</p> <p>Активизация ресурсов, потенциала личности.</p>
			Атр-терапия	<ul style="list-style-type: none"> -Выявление эмоционально-личностных проблем ребенка; снижение уровня ситуативной и личностной тревожности; повышение самооценки; обучение основам «эмоциональной грамоты». 	<p>Система психологических методов воздействия, основанная на использовании изобразительных средств, способствующая профилактике и коррекции имеющихся коммуникативных,</p>

					эмоционально-личностных проблем, с детьми пережившими трудную жизненную ситуацию. Повышение эффективности организации профилактической и коррекционной работы с разной категорией слушателей (дети, родители, педагоги).
			Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	-Гармонизация внутреннего мира, способности к актуализации личного опыта ребенка, развитие коммуникативных навыков через осмысление, переживание и моделирование проблемных ситуаций, взятых из литературных произведений с детьми младшего и среднего и старшего дошкольного возраста; -создания эмоционального комфорта, а также развитие мелкой моторики и речи, развитие чувства ритма, музыкального слуха; -повышение уровня профессионализма, эффективности образовательного процесса.	Сокращение трудозатрат при подготовке к занятиям. Возможность быть в курсе новых требований, инновационных технологий. Связь с родителями воспитуемых.

Таблица 4 – Содержание деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Направления деятельности педагога-психолога	Содержание деятельности с детьми <i>(примеры приведены с учетом разных развивающих программ)</i>				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Совместная групповая, подгрупповая развивающая, психопрофилактическая деятельность	Помощь ребенку в адаптационном периоде; формирование чувства принадлежности к группе; развитие адекватных навыков социального поведения; развитие способности ребенка к эмпатии; ознакомление ребенка с основными человеческими	Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и	Развивать представление о своем внешнем облике. Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей. Представь и изобрази себя другим. Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом. Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения	Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и	Формировать у детей представление о разных способах общения, умение выстраивать его в зависимости от игровых задач; расширять поведенческий репертуар детей; создать условия для совместного переживания каких-либо

	эмоциями; проживание этих эмоциональных состояний; формирование позитивного отношения к себе, повышение самооценки ребенка; развитие психических процессов ребенка; стимулирование желания и умения общаться, учитывать и уважать интересы других.	повседневном общении. Развивать способность подчинять свои действия правилам. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.	детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей. Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей. Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что — безобразным. Развивать представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными.	самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Способствовать самопознанию ребенка. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников,	эмоциональных состояний (как положительных, так и отрицательных), обеспечивающих чувства близости, общности и желание поддержать друг друга; развивать у детей умения и навыки конструктивного взаимодействия в совместной деятельности; развивать рефлекссию собственного поведения.
Совместная групповая, подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность		Развитие социальных навыков у агрессивных детей, и т.д.	Развитие навыков саморегуляции у гиперактивных детей	Снятие психо-эмоционального напряжения у тревожных детей	
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	Психолого-педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет (Методика Е.А. Стребелевой). Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК.	Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК. Психолого-педагогическая диагностика развития детей 3-4 лет Методика Е.А. Стребелевой).	Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК. Психолого-педагогическая диагностика развития детей 4-5лет (Методика Е.А. Стребелевой).	Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК. Психолого-педагогическая диагностика развития детей 5-6 лет (Методика Е.А. Стребелевой).	Исследование сформированности предпосылок личностных, познавательных и регулятивных УУД у выпускников детского сада на этапе завершения дошкольного образования. - Т.А. Нежнова. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет и др.

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

Расчёт времени на выполнение различных видов деятельности педагога-психолога детского сада № 206 «Сударушка» (0,5 ставки – 18 часов) представлен в таблицах 5 и 6.

Таблица 5 – Модель образовательной деятельности на неделю

Основной график работы	График платных услуг	Диагностика/наблюдение/индивидуальная работа с детьми	Профилактическая (коррекционно-развивающая) работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями/администрацией/социумом	Организационно-методическая работа: оформление документации, оснащение пед.процесса
Понедельник 10.00-13.36	<p><i>«Обучаем чтению»</i> 9.00-9.15 – 12 группа, I подгруппа 9.25-9.40 – 12 группа, II подгруппа</p> <p><i>«Обучаем чтению играя»</i> 15.40-15.50 – 21 группа, I подгруппа <i>«Раннее обучение чтению»</i> 16.00-16.10 – 21 группа, II подгруппа</p>	10.00-10.30 – 91 гр.	10.30-11.00 – 22 гр.		11.00-11.30 консультационная и диагностическая работа с родителями	11.30-13.36
Вторник 10.00-13.36	<p><i>«Обучаем чтению играя»</i> 9.00-9.10 – 23 группа, I подгруппа</p> <p><i>«Обучаем чтению»</i> 9.25-9.40 – 11 группа, II подгруппа</p> <p><i>«Раннее обучение чтению»</i> 15.40-15.50 – 22 группа, I подгруппа 16.00-16.10 – 22 группа, II подгруппа</p>	10.00-10.30 – 81 гр.	10.30-11.00 – 21 гр.		11.00-12.00 работа с администрацией ДС	12.00-13.36
Среда 10.00-13.36	<p><i>«Обучаем чтению»</i> 9.00-9.15 – 12 группа, I подгруппа 9.25-9.40 – 12 группа, II подгруппа</p> <p><i>«Обучаем чтению играя»</i> 15.40-15.50 – 21 группа, I подгруппа <i>«Раннее обучение чтению»</i> 16.00-16.10 – 21 группа, II подгруппа</p>	10.00-10.30 – 92 гр. 11.00-11.30 – по запросу (для ПМПк)	10.30-11.00 – 23 гр.	12.30 - 13.36 Консультирование педагогов		11.30-12.30
Четверг 10.00-13.36	<p><i>«Обучаем чтению»</i> 9.00-9.15 – 11 группа, I подгруппа 9.25-9.40 – 11 группа, II подгруппа</p> <p><i>«Раннее обучение чтению»</i> 15.40-15.50 – 22 группа, I подгруппа 16.00-16.10 – 22 группа, II подгруппа</p>	10.00-10.30 – 02 гр. 11.00-11.30 – 93 гр.	10.30-11.00 – 11 гр.	12.30 - 13.36 Консультирование педагогов		11.10-13.36
Пятница 10.00-13.36	<p><i>«Обучаем чтению играя»</i> 9.00-9.10 – 23 группа, I подгруппа <i>«Раннее обучение чтению»</i> 9.20-9.30 – 23 группа, II подгруппа</p>	10.00-11.00 – 01 гр. 11.00-11.30 – 82 гр. 11.30-12.00 – 83 гр.	10.30-11.00 – 12 гр.		12.00-13.36 Консультирование родителей	

Таблица 6 – Модель образовательной деятельности на учебный год (вариативность распределения рабочего времени педагога-психолога (на 0, 5 шт. ед.))

Виды работ	I		II	
	Время на один прием (мероприятие)	Общее время в месяц	Время на подготовку или анализ	Общее время в месяц
Индивидуальное психологическое обследование	1 час	6 часов	0,5–1 часов	4 часа
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	1 часа	3 часа	1 час	3 часов
Индивидуальная консультация	1 час	8 часов	0,3 часа	3 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5 часа	6 часов	0,3 часа	3 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	0,5 часа	6 часов	1 час	3 часа
Просветительская работа	0,5–1,5 часа	4 часа	0,5 часа	2 часа
Экспертная работа	2,5–3 часа	3 часа		2 часа
Организационно-методическая работа			4 часа в неделю	16 часов
Всего		36 часов		36 часов

**Комплексно-тематическое планирование тематической недели
Перспективно календарное планирование педагога–психолога
во второй младшей группе по программе
«В гостях у сказки»**

Дата, № группы	месяц	№ занятия, тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Примечание
	Сентябрь	Занятие 1. БЛОК I Адаптация «Я пришел в детский сад»	1. Преодоление и профилактика стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду. 2. Снятие	Игра «Давайте познакомимся!». Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Ведущий рассказывает сказку «Встану я утром». Беседа по сказке Инсценирование сказки. Игра «Угадай по движению». Игра «Волны». Ритуал прощания.	мяч	

Сентябрь	Занятие 2. «Зайка идет в детский сад»	эмоционального и мышечного напряжения. 3. Сплочение детского коллектива.	Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Ушки длинные у зайки». Ведущий рассказывает сказку «Зайка идет в садик». Игра «Познакомимся с Зайкой», Беседа по сказке Игра «Передай мяч и назови имя». Игра на доске эмоций Этюд «Умывание». Игра «Волны». Ритуал выхода из сказки.	игрушка Заяц, мяч, пиктограмма «Радость», фланелеграф	
Сентябрь	Занятие 3. «Зайка идет в детский сад» (2)		Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Скачет зайка косою». Ведущий рассказывает сказку «Зайка идет в садик».2 Игра «Игра «Кто у нас хороший» Беседа по сказке Игра ««Лови-лови!» Релаксация. Ритуал выхода из сказки.	Пиктограмма «Радость», палочка длиной 0,5-0,75 м с прикрепленной к ней лентой, оканчивающаяся легким мячиком, коврики по количеству детей.	
Сентябрь	Занятие 4. «Вот так»		Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Дружба» Ведущий рассказывает сказку «Вот так» Беседа по сказке Работа с доской эмоций Игра «Семья собачек» Игра «Щенок». Ритуал выхода из сказки.		
Октябрь	Занятие 5. Сказка о подсолнечном семечке		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Ведущий рассказывает сказку «Сказка о подсолнечном семечке» Беседа по сказке Прыжки с куба Ритуал выхода из сказки.	текст сказки, магнитофон, низкий куб, мат, пиктограммы с эмоциями	
Октябрь	Занятие 6. Как Кенгуренъш стал		Приветствие Ритуал вхождения в сказку.	текст сказки, магнитофон с	

		самостоятельным		Пальчиковая гимнастика Ведущий рассказывает сказку «Как Кенгуреныш стал самостоятельным» Беседа по сказке Игра «Карусели», «Раздувайся, пузырь» Ритуал выхода из сказки.	записью спокойной музыки, картинка с кенгуро	
Октябрь	Блок II Осознание своего «Я» Раздел 1 «Я расту» Занятие 1. Я расту.		1. Осознание себя, расширение знаний о себе. 2. Развитие чувства уверенности в себе положительного самовосприятия.	Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика Ведущий читает стих Л. Барто ««Я расту»» Беседа по стихотворению Игра «Я расту» Игра «Умел, умею, буду уметь». Ритуал выхода из сказки.	Стихотворение А. Л. Барто «Я расту», магнитофон с записью спокойной музыки, стульчик детский.	
Октябрь	Занятие 2. «Чего боялся Зайчик».		3. Формирование первичных представлений о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни.	Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит» Ведущий сказку «Чего боялся Зайчик». Беседа по сказке Игра «Зайка-трусишка» Игра «Уходи страх». Ритуал выхода из сказки.	Игрушка Заяц. Пиктограмма «Страх».	
Ноябрь	Занятие 3. Как Маша стала большой.			Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - матушка» Ведущий рассказывает сказку «Как Маша стала большой». Беседа по сказке Игра «Умел, умею, буду уметь». Игра «Угадай действие» Ритуал выхода из сказки.		
Ноябрь	Раздел 2 «Я сам» Занятие 1. Белочка-Припевоочка			Приветствие. Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» Ведущий рассказывает сказку «Я сам». Беседа по сказке Работа с доской эмоций Инсценировка сказки Ритуал выхода из сказки.	шишки, орехи, пиктограммы с эмоциями.	
Ноябрь	Занятие 2. «Башмачки».			Приветствие Ритуал вхождения в сказку.	Доска эмоций пиктограмма	

				<p>Пальчиковая гимнастика «Прыг – ладошки» Ведущий рассказывает сказку «Башмачки». Беседа по сказке Работа с доской эмоций Инсценировка сказки Игра «Угадай по описанию» Упражнение «Ноги и ножки» Ритуал выхода из сказки.</p>	«Радость»	
	Ноябрь	Занятие 3. Сказка о Вороненке		<p>Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» Ведущий рассказывает сказку «Сказка о Вороненке». Беседа по сказке Песня «Вороны» Е. Тиличевой Инсценировка сказки Ритуал выхода из сказки.</p>	пиктограммы с эмоциями, мат, низкий куб.	
	Декабрь	Занятие 4. «Глупая история».		<p>Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Ножки» Ведущий рассказывает рассказ «Глупая история» М.Зощенко Беседа по истории Игра «Кто у нас хороший» Ритуал выхода из сказки.</p>		
	Декабрь	Занятие 5. Лекарство		<p>Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика Ведущий рассказывает сказку «Лекарство» Беседа по сказки Упражнение «Аплодисменты» Упражнение «Только вместе» Упражнение «Я - сам». Ритуал выхода из сказки</p>		
	Декабрь	Занятие 6. Сам.		<p>Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Мы с ребятами играем» Ведущий рассказывает стих «Сам» Беседа потихотворению Игра «Повторяй за мной». Игра «Потерялась девочка».</p>		

			Упражнение «Аплодисменты» Ритуал выхода из сказки		
Декабрь	Раздел 3 «Я умею» Занятие 1. Девочка чумазя		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Чижик – пыжик» Ведущий рассказывает стих «Девочка чумазя» Беседа по стихотворению Дыхательная гимнастика «Любимый носик»». Игра ««Волшебный мешочек»» Ритуал выхода из сказки	мяч, «волшебный мешочек», мыло, щетка, полотенце, расческа.	
Январь	Занятие 2. «Сказка о мокрых штанишках».		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Куклу Таня мылом мыла» Ведущий рассказывает сказку «Сказка о мокрых штанишках». Беседа по сказке Игра «Кто у нас хороший» Ритуал выхода из сказки	мяч, кукла-рукавичка	
Январь	Занятие 3. «Маша растеряша»		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Логоритмическая гимнастика «У маленькой Маши» Ведущий рассказывает сказку «Маша растеряша». Игровое задание «Найди чулочек». Игровое задание «Найди башмачок». Игровое задание «Найди платье» Беседа по сказке Задание «Помоги Маше навести порядок в комнате» Релаксация Ритуал выхода из сказки	Кукла Маша, ее одежда: платье, чулки, башмачки. Картинка с изображением детской комнаты, где ряд вещей находится не на своих местах.	
Январь	Занятие 4. «Сказка про зубки».		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Игра – упражнение «Заборчик» Ведущий рассказывает сказку «Сказка про зубки». Беседа по сказке Инсценировка «Нос умойся». Работа с доской эмоций Релаксация Ритуал выхода из сказки	мяч	

	Февраль	<p>Блок III Взаимодействие с окружающими «Я общаюсь»</p> <p>Занятие 1 «Сказка о глупом мышонке»</p>	<p>1. Обеспечение развития первичных представлений о некоторых видах и способах общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>2. Создание условий для проявления эмоциональной отзывчивости.</p> <p>3. Развитие первичных представлений о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни.</p>	<p>Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая игра «Маленькая мышка» Ведущий рассказывает сказку «Сказка о глупом мышонке» Беседа по сказке Игра «Непослушные мышата» Работа с доской настроений Этюд «Ау-Ау» Песня «Колыбельная» Ритуал выхода из сказки</p>	<p>текст сказки С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке», пиктограммы с настроениями; кровать-качалка, игрушка мышонка, шапочки мышат, музыкальная игра «Ау-Ау», музыка «Колыбельная», спокойная музыка.</p>	
	Февраль	Занятие № 2 «Слоненок с шариками»		<p>Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая игра «Слон» Ведущий рассказывает сказку «Слонёнок с шариками» Беседа по сказке Психогимнастический этюд «Страшный полёт» Работа с доской настроений Ритуал выхода из сказки</p>	<p>Доска эмоций. магнитная доска или наборное полотно, дидактическая игра «Лото эмоций», игрушечный фотоаппарат, цветные карандаши или фломастеры, альбомный лист, разрезанный пополам, магнитофон и фонограмма волшебной по характеру</p>	

					музыки.		
	Февраль	Занятие №3 «Сказка про башмачки».		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять» Ведущий рассказывает сказку «сказка про башмачки» Нарисуем настроение Этюд «Грустная девочка» Игра «Фонтан радости» Ритуал выхода из сказки		игрушка – кукла; текст сказки; эмоции (грусти, радости); трафареты башмачков и карандаши; рисунок Ойки веселой и грустной; музыкальное сопровождение	
	Февраль	Занятие № 4 «Два жадных медвежонка»		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять» Ведущий рассказывает сказку «Два жадных медвежонка» Самомассаж орешками Работа с доской эмоций Игра «Как выглядят чувства» Беседа по сказке Игра «Фонтан радости» Ритуал выхода из сказки		Поднос с мягкими игрушками медвежатами и лисой; сыр (заранее разделенный и склеенный); доска эмоций с медвежатами; текст сказки; орешки в сундучке; эмоции медвежат (злости, грусти, радости, спокойствия); волшебный мешочек с апельсином и мячами; музыка Шопена.	
	Март	Занятие 5 «Заяц - хвоста»		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять»		игрушка – Зайца; текст сказки;	

			<p>Ведущий рассказывает сказку «Заяц-хваста» Работа с доской эмоций Этюд «Заяц-Хваста» Игра «Собери зайца» Беседа по сказке Игра «Фонтан радости» Ритуал выхода из сказки</p>	<p>шапочки-маски зайца и вороны; стульчик; мягкий конструктор с частями лица; музыкальное сопровождение</p>	
Март	Занятие 6 «Маша и медведь»		<p>Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка» Ведущий рассказывает сказку «Маша и медведь» Этюд «Ау-Ау» Работа с доской эмоций Беседа по сказке Игра «У медведя во бору» Ритуал выхода из сказки</p>	<p>текст русской народной сказки «Маша и медведь», пиктограммы с настроениями; платочек, шапочка медведя.</p>	
Март	Занятие 7 «Козлятки и волк».		<p>Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая игра «Коза рогатая» Ведущий рассказывает сказку «Козлятки и волк» Работа с доской эмоций Беседа по сказке Игра «Шла коза по лесу» Ритуал выхода из сказки</p>	<p>магнитная доска или наборное полотно, дидактическая игра «Лото эмоций», театральные атрибуты к созданию образов козы, волка и козлят, магнитофон и фонограмма волшебной по характеру музыки.</p>	
Март	Занятие 8 «Когда можно плакать».		<p>Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять» Ведущий рассказывает сказку «Когда можно плакать» Этюд «Маша и Ойка»</p>	<p>игрушки – куклы; текст сказки; шаблоны эмоций радости и</p>	

				Игра «Веселые рисунки» Игра «Собери портреты» Работа с доской эмоций Беседа по сказке Игра «Фонтан радости» Ритуал выхода из сказки	грусти (цельная картинка и разрезанная на три части); музыкальное сопровождение	
	Апрель	Занятие 9 «Сказка о грубом слове уходи»		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая игра «Здравствуй указательный!» Ведущий рассказывает сказку «Сказка о грубом слове уходи» Работа с доской эмоций Беседа по сказке Этюд «Поссорились, помирились» Упражнение «Шкатулка добрых сов» Ритуал выхода из сказки	текст сказки Софии Леонидовны Прокофьевой «Сказка о грубом слове уходи», пиктограммы с настроениями, спокойная музыка.	
	Апрель	Занятие 10 «Маленький дубок»		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая игра «В поле дерево стоит» Ведущий рассказывает сказку «Маленький дубок» Беседа по сказке Упражнение «Прогони комарика» Игра «Чудесный мешочек» Упражнение с песком «Посади дубок» Этюд «Дубок вырос» Работа с доской эмоций Ритуал выхода из сказки	текст сказки Софии Леонидовны Прокофьевой «Сказка про маленький дубок», пиктограммы с настроениями; тазики с песком, желуди, тихая музыка, чудесный мешочек, семена различных деревьев.	
	Апрель	Занятие 11 «Не только в детском саду...».		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Ведущий рассказывает сказку «Не только в детском саду...» Беседа по сказке Игра «Добрые приветствия»	театральная ширма, куклы Бабушка, Продавец и Мальчик, мяч, магнитофон и фонограмма волшебной по	

				<p>Упражнение «Прогони комарика» Игра «Чудесный мешочек» Упражнение с песком «Посади дубок» Этюд «Дубок вырос» Работа с доской эмоций Ритуал выхода из сказки</p>	<p>характеру музыки.</p>	
	Апрель	Занятие 12 «Заюшкина избушка»		<p>Приветствие Загадки Игра «Комочек пуха, длинное ухо» Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Петушок», «Зайчик» Ведущий рассказывает сказку «Заюшкина избушка» Беседа по сказке Ролевая гимнастика Игровое упражнение «Продолжи дальше» Игровое упражнение: «Что было вначале» Ритуал выхода из сказки</p>	<p>пиктограммы эмоций; «магический шар»; «волшебная дорожка»; картинки-иллюстрации к сказке; сюжетная картинка «Не поделили игрушку»; игрушки: зайчик, лиса и петушок (кукольный театр); магнитофон (кассета с записью спокойной расслабляющей музыки).</p>	
	Май	Занятие 13 Занятие «Пузырь, соломинка и лапоть».		<p>Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Шарик» Ведущий рассказывает сказку «Пузырь, соломинка и лапоть» Беседа по сказке Ролевая гимнастика Игровое задание: «Эмоциональные часики» Игра «Пузырь». Игра «Сотворение чуда». Игра «Две игрушки» игрушки» Ритуал выхода из сказки</p>	<p>пиктограммы эмоций; картинка-иллюстрация к сказке; шкатулка с цветными шариками; 2 мягкие игрушки (небольшие по размеру); киндер-игрушки;</p>	

					магнитофон (кассета с записью спокойной расслабляющей музыки);	
Май	Занятие 14 «Первые ягоды»			Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Наша семья» Ведущий рассказывает сказку «Первые ягоды» Беседа по сказке Ролевая гимнастика Игра «Летела птичка». Задание «Лесные ягодки» Диагностическое задание «Подари подарок товарищу». Ритуал выхода из сказки	пиктограммы эмоций; игрушка: птичка; листы бумаги, фломастеры, карандаши; магнитофон (кассета с записью спокойной расслабляющей музыки).	
Май	Занятие 15 «Случай в лесу».			Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Зайка» Ведущий рассказывает сказку «Случай в лесу» Беседа по сказке Массаж рук с помощью шишек Игровое задание: «Что на что похоже?» Проигрывание ситуации. Игровое упражнение: «Похвалилки для Зайчонка» Игра «Да – нет». Ритуал выхода из сказки	пиктограммы эмоций; пушинка; картинки с изображением животных: барсука, зайчика, лисы, волка, мягкая игрушка-Зайчик; магнитофон (кассета с записью спокойной расслабляющей музыки); материал для исследования: деревянный брусок, лист бумаги, веревка, маленький	

					шарик; материал для практических действий: веревка, гимнастическа я палка, мяч.	
	Май	Занятие 16 «Песенка друзей»		Приветствие Игра «Паровозик» «Песенка друзей» Игра по сказкам Работа с доской эмоций Пальчиковые игры по выбору детей Хороводная игра «Карусели» Беседа по сказкам Психогимнастический этюд «Поссорились – помирились» Весёлые тацы Ритуал выхода из сказки	таблички с названиями «Весёлая», «Дружба», «Детский сад», картонные силуэты грустных человечков по количеству детей, цветные карандаши, мягкие игрушки по количеству детей, магнитофон, фонограмма «Весёлые путешественники» муз. Шаинского, фонограмма «Помирились» муз. Т. Вилькорейской - сборник «Музыка в детском саду - II младшая группа» / Под ред. Н. Ветлугиной - М., 1989г.)	
	Июнь	Диагностика				

**Перспективно – календарное планирование
в первой младшей группе по программе «Первые шаги»**

Дата, № гр.	Месяц	№ занятия, тема	Программное содержание	Методические приемы	Материалы и пособия	Примчание
	сентябрь	1.«Знакомство. Где живут игрушки»	-развитие навыков коммуникативного общения, -знакомство с игровой комнатой, -продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности -развитие активной речи	1. Приветствие «Добрый день». 2. Называние детей по имени «Кто в гости пришёл». 3.Экскурсия в кабинет психолога «Где живут игрушки». 4. Рассматривание игрушек, игры 5. Прощание «До скорой встречи»	«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» Игрушка Пчёлка	
	сентябрь	2.«Собачка в гостях у детей»	- продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности - формирование умения принимать воображаемую ситуацию. - развитие звукопроизношения - развитие мелкой моторики рук - развитие активной речи -сенсорное развитие (цвет, форма)	1. Приветствие «Добрый день». 2. Игра «К нам пришла собачка» 3. Игра на звукоподражание «Большая /маленькая собачка» 4. Пальчиковая игра «Угостим собачку» <i>«Угостим собачку»</i> <i>- Хозяйка однажды с базара пришла, хозяйка с базара домой принесла.....(перечисляются овощи, фрукты, дети загибают пальчики.Если сами не могут, то помогает взрослый)</i> 5. Беседа «Что ты любишь есть» 6. Аппликация «Я люблю есть...» 7. Прощание «До скорой встречи»	«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» 1. Игрушки большая и маленькая собачки. 2. Картинки с изображением продуктов, клей, бумага	

			- знакомство с техникой аппликация			
сентябрь	3.«Игра развлечение. Собираем урожай»	- продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности , выполняют взаимосвязанные действия: раскладывать, собирать предметы по словесному описанию - развитие уверенности в себе - развитие мелкой моторики рук - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - упражнять в аппликации	1. Приветствие «Добрый день». 2. Игровое упражнение «Кто у нас хороший» 3. Игра- лото «Собираем урожай» 4. Игра «Чудесный мешочек» 5. Пальчиковые игры « Капуста» <i>« Капуста» -мы капусту режим, мы капусту трём, мы капусту мнём</i> 6. Аппликация «Овощи. Фрукты» 7. Прощание «До скорой встречи»	«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» 1. Игрушка Зайка 2. Муляжи капуста, морковь и т.д. 3. Игрушки заместители 4. Силуэты овощей, фруктов, клей, бумага		
сентябрь	4.«Зайчик в гости к нам пришел»	- продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности -формирование умения принимать воображаемую ситуацию	1. Приветствие «Добрый день». 2. Игровое упражнение «Кто у нас хороший» 3. Игровое упражнение «Кто к нам в гости пришёл» <i>«Кто к нам в гости пришёл» -Зайчишка-трусишка по полю бежал, в огород забежал, морковку нашёл, капустку нашёл, сидит, грызёт, ай, кто идёт?</i>	«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» 1. Игрушка Зайка 2. Звукозапись музыки на		

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие уверенности в себе - развитие мелкой моторики рук - развитие активной речи - упражнять в аппликации 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Двигательная игра «Прыгают зайчата» 5. Аппликация «Зайчик» 6. Прощание «До скорой встречи» 	имитацию движений зайца	
	октябрь	5.«Игра – развлечение. Укладываем кукол спать»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от просмотра театра игрушек - развитие активной речи - сенсорное развитие (ощущения, цвет) - знакомство с релаксационными упражнениями 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Игровое упражнение «Выбираем игрушку» 3. Игровое упражнение «В лес гулять с игрушками пойдём» 4. Релаксация «Дети, игрушки устали. Баю-бай» <i>«Дети, игрушки устали. Баю-бай»</i> <i>- За морями солнце спит, мама рядышком сидит, баю-бай, баю-бай, спи малышка засыпай</i> 5. Двигательная игра «Просыпайся, поднимайся» (ходьба по сенсорной дорожке) 6. Прощание «До скорой встречи» 	«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» 1. Звукозапись колыбельной песни, звуки в природе, двигательная 2. Мягкие игрушки по количеству детей	
	октябрь	6.«Мы стираем и гладим одежду»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности - формирование умения принимать воображаемую ситуацию - развитие мелкой моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Чтение стихотворения про Грязнулю 3. Пальчиковая игра «Весёлые ладошки» (большие ножки шли по дорожке, маленькие ножки бежали по дорожке, топ-топ-топ) <i>«Весёлые ладошки»</i> <i>- Большие ножки шли по дорожке, маленькие ножки бежали по дорожке, топ-топ-топ.</i> <i>(пальчиками показывают</i> 	«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» 1. Кукла, одежда, тазик, утюг, гладильная доска 2. Предметы заместители	

			<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - развитие уверенности в себе 	<p><i>движения)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 4. Игровое упражнение «Мы стираем» 5. Упражнение «Я – молодец!» 6. Прощание «До скорой встречи» 		
октябрь	7.«Игра развлечение. Театр Репка»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от просмотра театра игрушек - развитие активной речи - сенсорное развитие (ощущения, цвет) - упражнять в лепке из солёного теста 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Беседа «Из какой сказки герои?» 3. Показ сказки «Репка» 4. Пальчиковая игра «Репка» <i>«Весёлые ладошки»</i> - <i>Большие ножки шли по дорожке, маленькие ножки бежали по дорожке, топ-топ-топ.</i> <i>(пальчиками показывают движения)</i> 5. Лепка «Репка» - скатывание круглой формы 6. Прощание «До скорой встречи» <i>«Репка»</i> - <i>Репку мы сажали, репку поливали, выросла репка хорошо и крепка, вытянуть не можем, кто же нам поможет? Тянем, потянем, тянем, потянем, ух!</i> 	<p>«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс»</p> <p>Персонажи сказки Репка</p>		
октябрь	8.«Играем сами. Пуговицы к одежде»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности - формирование умения принимать воображаемую 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Игра на внимание «Чего нет на одежде у куклы Маши» 3. Игра «Подбираем пуговицы к одежде» 4. Пальчиковая игра «Играем с пальчиками» <i>«Играем с пальчиками»</i> - <i>Наши пальцы по ладошке, пусть</i> 	<p>«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс»</p> <p>1. Силуэты одежды, пуговиц разного</p>		

			<p>ситуацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики рук - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - упражнять в аппликации - развитие внимания, наблюдательности 	<p><i>попрыгают немножко: прыг, прыг, прыг, наши пальцы на ладошке пусть потопают немножко: топ, топ, топ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Игра «Выбери пуговицы» 6. Аппликация «Украсим платье пуговицами» 7. Прощание «До скорой встречи» 	<p>цвета,</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Пуговицы разного размера, цвета, формы. 3. Клей, бумага 	
ноябрь	9. «Играем с медведем в железную дорогу»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать вызывать интерес к совместной со взрослым игровой деятельности - формировать умение принимать воображаемую ситуацию - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - упражнять в рисование прямых линий - развитие внимания, наблюдательности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Игра-знакомство «В гости к нам медведь пришёл» 3. Конструирование из крупного строителя железной дороги, паровоза, вагончиков. 4. Обыгрывание постройки. 5. Рисование «Железная дорога для поезда» 6. Прощание «До скорой встречи» 	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Первые шаги. Психопрофилактика по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» . Крупный конструктор, стулья. 2. Карандаши, бумага 3. Игрушка медведь 		
ноябрь	10. «Продолжаем с медведем играть»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать вызывать интерес к совместной со взрослым игровой деятельности - формировать умение принимать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Творческая деятельность «Билеты для поездки» 3. Постройка железной дороги, обыгрывание с использованием изготовленных билетов. 4. Пальчиковая/ игра «Самолёт» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный конструктор, стулья. 2. Бумага, клей, картинки 		

			<p>воображаемую ситуацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики рук - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - упражнять в аппликации - развитие внимания, наблюдательности - развитие мелкой моторики рук 	<p>«Самолёт»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самолёт летит по небу, в самолёте я лечу, на машине я поеду, если только захочу. <p>5. Прощание «До скорой встречи»</p>		
	ноябрь	11. «Наряжаем ёлку. Бусы для ёлочки»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать вызывать интерес к совместной со взрослым игровой деятельности - формировать умение принимать воображаемую ситуацию - развивать предметно-специфические действия, собирать бусы из шаров 2 цветов одинакового размера по принципу чередования . - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Чтение стихотворения о ёлочке 3. Рассматривание ёлочка, фигурок Д.М. и Снегурочки. 4. Пальчиковая игра «Плясовая» «Плясовая» - Пальчики у нас попляшут: вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, в кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: вот они, вот они! Пальчиками мы помашем, уходи, уходи!) 5. Аппликация «Украшение для ёлочки» «Ёлочка» Наша ёлка высока, достаёт до потолка, а на ней висят игрушки: от подставки до макушки. <p>6.Прощание «До скорой встречи»</p>	<p>«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькая ёлочка, небольшая фигурка Деда Мороза, Снегурочки. 2. Силуэты ёлочек, бусинки 2-х цветов 3. Бумага, клей. 	

			<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в аппликации - развитие внимания, наблюдательности - развитие мелкой моторики рук 			
ноябрь	12.«Угощение для зверят»	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в умении выполнять взаимосвязанные действия: раскладывать – собирать в 2 ёмкости разного цвета, раскладывать предметы с учётом пространственного расположения по цвету. - сенсорное развитие (цвет, форма) - упражнять в аппликации - развитие активной речи - развитие внимания, наблюдательности - развитие мелкой моторики рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Ходьба по корригирующей дорожке «В гости к зверятам» 3. Игровое упражнение « Разложи угощение» 4. Пальчиковая игра «Репка» <i>«Репка»</i> - <i>Репку мы сажали, репку поливали, выросла репка хорошо и крепка, вытянуть не можем, кто же нам поможет? Тянем, потянем, тянем, потянем, ух!</i> 5.Аппликация «Вот что я люблю» 6. Прощание «До скорой встречи» 	<p>«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корригирующая дорожка. 2. Набор муляжей фруктов, овощей. 3. Игрушки животных. 4. Набор картинок, клей, бумага 		
декабрь	13. «Игра – развлечение. Театр Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от просмотра театра игрушек. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Просмотр театра «Теремок» 3. Имитация движений героев сказки. 4. Пальчиковая игра « Зайка» <i>« Зайка»</i> - <i>Ушки длинные у зайки, из кустов они торчат, он и прыгает, и</i> 	<p>«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фигурки к 		

			<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - упражнять в выполнении упражнений релаксации - развитие мелкой моторики рук 	<p><i>скачет, веселит своих зайчат. Зайка серенький сидит и ушами шевелит. Вот так, вот так он ушами шевелит</i></p> <p>5. Релаксация «Все спят».</p> <p>6. Прощание «До скорой встречи»</p>	<p>театру «Теремок»</p> <p>2. Запись музыки.</p> <p>3. Одеяла для релаксации</p>	
декабрь	14. «Игра. «Белочки дружат с ребятами»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать вызывать интерес к совместной со взрослым игровой деятельности -формирование умения принимать воображаемую ситуацию - сенсорное развитие (цвет, форма) - упражнять в лепке - развитие внимания, наблюдательности - развитие мелкой моторики рук 	<p>1. Приветствие «Добрый день».</p> <p>2. Белочки пришли в гости.</p> <p>3. Лепка «Угощение для белочек»</p> <p>4. Сюжетная игра «Чаепитие с белочками»</p> <p>5. Пальчиковая игра «Пирожки» <i>«Пирожки»</i> <i>- Мы из теста из муки катаем колобки...</i></p> <p>6. Прощание «До скорой встречи»</p>	<p>«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс»</p> <p>1 Игрушка белочка</p> <p>2. Пластилин</p>		
декабрь	15. «Игра. «Белочки дружат с ребятами»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать вызывать интерес к совместной со взрослым игровой деятельности -формирование умения принимать воображаемую ситуацию - сенсорное развитие 	<p>1. Приветствие «Добрый день».</p> <p>2. В гости к белочкам (ходьба по корригирующей дорожке)</p> <p>3. Собираем шишки, ягоды, грибы</p> <p>4. Аппликация «Угощение для белочек»</p> <p>5. Пальчиковая игра «Зайка» <i>« Зайка»</i> <i>- Ушки длинные у зайки, из кустов они торчат, он и прыгает, и</i></p>	<p>«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс»</p> <p>1 Игрушка белочка</p> <p>2. Силуэты грибов, ягод, корзинки,</p>		

			(цвет, форма) - развитие активной речи - упражнять в аппликации - развитие мелкой моторики рук - развитие внимания, наблюдательности	<i>скачет, веселит своих зайчат. Зайка серенький сидит и ушами шевелит. Вот так, вот так он ушами шевелит.</i> Прощание «До скорой встречи»	белочек, клей	
	декабрь	16. «Кошка с котятами»	- упражнять в выкладывании цветной мозаики из 3-4 элементов двух цветов по словесному заданию и по восприятию - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - упражнять в аппликации - развитие мелкой моторики рук -упражнять в звукоподражании - развитие внимания, наблюдательности	1. Приветствие «Добрый день». 2. Разрезные картинки «Кошка с котятами» 3. Песенка кошки, песенка котят 4. Котята спят (релаксация) 5. Дыхательное упражнение «Кошка сердится» 6. Аппликация «Котёнок» (обрывки бумаги) 7.Пальчиковая игра «Цап-царап» <i>«Цап-царап» По ладошке, по дорожке, ходит маленькая кошка, в маленькие лапки спрятались царапки, если вдруг захочет – коготки поточит цап-царап!</i> 8.Прощание «До скорой встречи»	«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» Разрезные картинки Запись музыки Геометрические фигуры, бумага, клей.	
	январь	17. «Игры с крупой»	- познакомить с вспомогательными предметами – орудиями, обобщать способ действия с предметами, называть слово простым действием	1. Приветствие «Добрый день». 2. Игры «Насыпь крупу большой \маленькой ложкой», «Нарисуй на крупе круг, полоску и т.д.» 3. Картина из крупы. 4. Пальчиковая игра «Репка» <i>«Репка» - Репку мы сажали, репку</i>	«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» Тарелка с крупой,	

			<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - развитие мелкой моторики рук - упражнять в аппликации - развитие внимания, наблюдательности 	<p><i>поливали, выросла репка хорошо и крепка, вытянуть не можем, кто же нам поможет?</i></p> <p><i>Тянем, потянем, тянем, потянем, ух</i></p> <p>5.Прощание «До скорой встречи»</p>	<p>мерные ложки</p> <p>Заготовки силуэтов предметов, клей, крупа(соль)</p>	
январь	18. «День рождение игрушек»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию игровой деятельности детей, -формирование умения принимать воображаемую ситуацию - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - развитие мелкой моторики рук - упражнять в лепке - развитие внимания, наблюдательности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. В гости к нам пришли игрушки 3. Танец с игрушками 4. Готовим угощение для гостей – беседа «Чем мы будем угощать» 5. Лепка «Вкусные конфеты» 6. Пальчиковая игра «Плясовая» «Плясовая» <i>- Пальчики у нас попляшут: вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, в кулачки, в кулачки. Пальчики оянт попляшут: вот они, вот они! Пальчиками мы помашем, уходи, уходи!</i> 7. Прощание «До скорой встречи» 	<p>«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс»</p> <p>Мягкие игрушки по количеству детей</p> <p>Запись весёлой музыки</p> <p>Пластилин.</p> <p>кукольная посуда</p>		
январь	19. «Играем сами. Пластилин»»	<ul style="list-style-type: none"> -побуждать использовать в процессе самостоятельной деятельности полученный опыт при общении со взрослыми - сенсорное развитие (цвет, форма) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. В гости пришёл пластилинчик, хочет с ребятами поиграть. 3. Лепка «Вот что я умею, вот что я люблю» 4. пальчиковая игра ««Самолёт» «Самолёт» <i>- Самолёт летит по небу, в самолёте я лечу, на машине я поеду, если только захочу.</i> 	<p>«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс»</p> <p>пластилин</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие активной речи - упражнять в аппликации - развитие мелкой моторики рук - развитие внимания, наблюдательности 	5. Прощание «До скорой встречи»		
февраль	20. «Игра – развлечение. Плавает – тонет»»	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с опытами, направленными на ознакомление со свойствами некоторых предметов - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - упражнять в аппликации - развитие внимания, наблюдательности - развитие мелкой моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Волшебный мешочек – рассматривание содержимого 3. Опыт «Плавает – тонет» 4. Выкладывание из цветных фигур домик 5. Аппликация «Домик» 6. Пальчиковая игра «Пирожки» <i>«Пирожки»</i> <i>- Мы из теста из муки накатаем колобки</i> 7. Прощание «До скорой встречи» 	«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» Волшебный мешочек с набором предметов Ёмкость с водой Клей, геом фигуры, бумага		
февраль	21. «Игра – развлечение. Песочек»	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить со свойствами песка, -продолжать обучать детей разнообразным действиям с помощью словесной инструкции - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Рассматривание песка мокрого/сухого 3. Опыты с песком: просыпание, лепка куличиков, отпечатки рук 4. Аппликация «Дорожка из песка для зайки» 5. Пальчиковая игра «Зайка» <i>« Зайка»</i> <i>- Ушки длинные у зайки, из кустов они торчат, он и прыгает, и</i> 	«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» Ёмкость с песком Лопатки, формочки, вода Заготовка рисунка с		

			речи - упражнять в аппликации - развитие внимания, наблюдательности - развитие мелкой моторики рук	<i>скачет, веселит своих зайчат. Зайка серенький сидит и ушами шевелит. Вот так, вот так он ушами шевелит.</i> 6. Прощание «До скорой встречи»	зайчиком, клей	
февраль	22. «Игра-развлечение. Музыкальные игры»	-познакомить с музыкальными инструментами, -упражнять игре на них под соответствующую музыку. - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - упражнять в аппликации - развитие мелкой моторики рук - развитие внимания, наблюдательности	1. Приветствие «Добрый день». 2. Музыкальные инструменты в гостях у ребят – рассматривание, называние, игра на них 3. Игра «Оркестр» 4. Пальчиковая игра «Плясовая» <i>«Плясовая»</i> - <i>Пальчики у нас попляшут: вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, в кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: вот они, вот они! Пальчиками мы помашем, уходи, уходи!</i> 5. Конструирование «Погремушка» 6. Прощание «До скорой встречи»	«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» Музыкальные инструменты Баночка из- под витамин, фасоль (горох) для наполнения		
февраль	23. «Игра-развлечение. Театр Курочка Ряба»	- продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от просмотра театра игрушек. - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи	1. Приветствие «Добрый день». 2. Просмотр театра. 3. Рассказывание сказки вместе со взрослым. 4. Звукоподражание «Песенка курочки/цыплят» 5. Выбор предметных картинок «Что я люблю» 6. Аппликация «Угощение курочке» 7. Прощание «До скорой встречи»	«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» Набор для театра, предметные картинки, бумага, клей		

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики рук - упражнять в аппликации - развитие внимания, наблюдательности 			
март	24. «Игра. Петушок заболел»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучать детей разнообразным действиям с помощью словесной инструкции, -способствовать расширению круга изображаемых детьми игровых действий. - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - развитие мелкой моторики рук - упражнять в аппликации - развитие внимания, наблюдательности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. В гости не пришёл Петушок, он заболел. Идём его лечить. Измеряем температуру, завариваем чай, укладываем в кровать, даём микстуру, играем в игру. 3. Игра «На что похоже» 4.Беседа о том, что нужно делать, чтобы не заболеть. 5. Укладывание Петушка спать «Баю-бай» « Баю-бай» <i>-За морями солнце спит, мама рядышком сидит, баю-бай, баю-бай, спи малышка засыпай</i> 6. Аппликация «Петушок» 7. Прощание «До скорой встречи» 	«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» Игрушка Петушок, кроватка, предметы-заместители, клей, геом. фигуры, бумага		
март	25. «Театр Курочка Ряба с цыплятами»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в выкладывании цветной мозаика из 4-6 элементов двух цветов по словесному заданию - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. «Из какой сказки герои» 3. Пальчиковая игра «Курочка» <i>- У курочки хохлатки родились цыплятки, посчитаем их дружок: это – жёлтенький комочек, это - жёлтенький комочек, это - жёлтенький комочек,</i> 	«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» Набор для театра, силуэт маски		

			речи - упражнять в аппликации - развитие мелкой моторики рук - развитие внимания, наблюдательности	<i>А вот комочек чёрный, шустрый, проворный.</i> 4. Аппликация «Маска Цыплёнка» (наклеивание на форму обрывок бумаги) 4. Проигрывание театра 5. Прощание «До скорой встречи»	цыплёнка, бумага, клей	
март	26. « Ищем клад в песочке»	-упражнять в выборе 2-3 предметов из нескольких на ощупь - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - упражнять в аппликации - развитие мелкой моторики рук - развитие внимания, наблюдательности	1. Приветствие «Добрый день». 2. Игровое упражнение «Ищем клад» 3. Что мы нашли? Зачем эти предметы нужны? Что мы ими делаем? Какого они цвета? Формы? 4. Пальчиковая игра «Цап-цап» «Цап-царап» <i>По ладошке, по дорожке, ходит маленькая кошка, в маленькие лапки спрятались царапки, если вдруг захочет – коготки поточит цап-царап!</i> 5. Аппликация «Дорожка из песка для...» 6. Прощание «До скорой встречи»	«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» Малая песочница Предметы разной формы, цвета Клей, бумага		
март	27. « Играем сами. Строим дом»	-продолжать знакомить с возведением простых построек, - называть словом простые действия, -развивать способность предвидеть изменения, происходящие с	1. Приветствие «Добрый день». 2. Конструирование «Домики для Поросят» 3. Вопросы– Какого цвета дома? Из чего мы их построили? Какой высокий/низкий? 4. Аппликация «Домик другу Поросят» 5. Прощание «До скорой встречи»	«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» Набор конструктора Игрушки поросят (большой, маленький)		

			<p>предметами</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - упражнять в аппликации - развитие мелкой моторики рук - развитие внимания, наблюдательности 		<p>Клей, бумага, геом. фигуры, картинки игрушек</p>	
апрель	28. «Разноцветные краски»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в назывании простых 6 основных цветов, -выбирать из 6-8 предметов предметы указанного цвета, создавать из их элементарные элементы по словесному указанию взрослого - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - развитие мелкой моторики рук - упражнять в аппликации - развитие внимания, наблюдательности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. В гости краски к нам пришли. Рассматривание картинок - Какие цвета, что бывает такого цвета. 3. Пальчиковая игра «Идём на базар» <i>«Идём на базар»</i> - <i>Хозяйка однажды с базара пришла, хозяйка с базара домой принесла.....(перечисляются овощи, фрукты, дети загибают пальчики.Если сами не могут, то помогает взрослый)</i> 4. Рисование красками – красный круг – яблоко, помидор; жёлтый круг – репка, яблоко; зелёный овал– огурец, синий овал – слива. 5. Прощание «До скорой встречи» 	<p>«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс»</p> <p>Краски, кисточки, бумага, банки для воды, картинки овощей, фруктов</p>		
апрель	29. «Лото»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении выбирать 4-6 предметов из нескольких 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Рассматривание фигур, предметов 3. Игра «Лото» 	<p>«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной</p>		

			<p>предложенных по словесному указанию взрослого</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - развитие мелкой моторики рук - упражнять в аппликации - развитие внимания, наблюдательности 	<p>4. Пальчиковая игра «Плясовая» «Плясовая» - <i>Пальчики у нас попляшут: вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, в кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: вот они, вот они! Пальчиками мы помашем, уходи, уходи!</i>)</p> <p>5. Аппликация «Лото для друзей группы» Прощание «До скорой встречи»</p>	<p>адаптации детей раннего возраста к дс» Краски, кисточки, бумага, банки для воды, картинки овощей, фруктов</p>	
	апрель	30. «Играем сами»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать обучать детей разнообразным действиям с помощью словесной инструкции, -способствовать расширению круга изображаемых детьми игровых действий. - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - развитие мелкой моторики рук - развитие внимания, наблюдательности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. В гости к нам пришли игрушки 3. Игровая деятельность по желанию детей 4. Прощание «До скорой встречи» 	<p>«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» Игрушки, дидактические игры, краски, пластилин, клей, фигуры-заготовки, бумага</p>	
	май	31. «Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие групповой сплоченности; - закрепление в памяти у детей все изученные игры; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. игра «Паровозик с именем» 2. сюрприз – путешествие 3. п.и. «Зайка – трусишка» 4. игра «Третий лишний» 5. игра «Лев рычи, поезд стучи» 	<p>«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей</p>	

			- развитие уверенности в себе.	6. игра «Смелые мышки» 7. завершение занятия, релаксац. упр. «Солнечный зайчик»	раннего возраста к дс» Игрушки зайчик, кот, изображение льва и поезда, картинки для игры в третий лишний.	
май	32. «Играем сами»	- снятие эмоционального напряжения; - развитие групповой сплоченности; - учить детей отгадывать загадки; - повышение самооценки.	1. игра «Угадай по описанию» 2. отгадывание загадки 3. игра «Съедобное несъедобное» 4. игра «Кто у нас хороший» 5. п.и. «Минутка шалости» 6. релаксация, прощание с петушком.	«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» Кукла перчатка Петушок, Запись веселой музыки		
май	33. «В гости к Мишке»	- способствовать созданию атмосферы позитивного образа «Я»; - развивать устойчивость внимания, способность удерживать в памяти определенную цель; - учить детей расслабляться.	1. игра «Передай мячик» 2. игра «Кто разбудил Мишку?» 3. пальчиковая гимнастика 4. игра « Кто у нас хороший» 5. игра «Найди игрушку» 6. завершение занятия, релаксационное упр. «Солнышко»	«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» Мячик, мягкая игрушка медвежонок, запись спокойной музыки		
май	34. Итоговое занятие	- способствовать созданию атмосферы позитивного образа «Я»; - способствовать	1. игра «Ласковое имя» 2. беседа «Моя любимая игрушка» 3. игра «Найди игрушку» 4. п.и «Смелые мышки» 5. релакс. упр. «Тихий час для	«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей		

			проявлению внимания детей друг к другу; - развивать внимание и воображение; - учить расслабляться, развитие чувственного восприятия.	мышат» 6. завершение занятия, упражнение «Невидимая надпись»	раннего возраста к дс» Мягкая игрушка кот, запись спокойной музыки	
--	--	--	---	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик.

В детском саду организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом-психологом создается атмосфера способствующая проявлению свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик, представленных в таблице 7, носит преимущественно подгрупповой характер.

Таблица 7 – Культурные практики, используемые в работе педагога-психолога с детьми

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
<i>Совместная игра</i>	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (<i>сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, музыкальные и другие</i>)	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	2 раза в неделю
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	Проблемные ситуации, беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога-психолога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в	ежедневно

		важных делах («Мы сажаем рассаду для огорода», «Мы украшаем группу к празднику», «Мы готовим концерт малышам» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	
Викторина, КВН	Логические задачи	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети развлекаются, соревнуясь в правильном выполнении предложенных поисковых заданий различного содержания, соблюдая предложенные правила и представляя ответы в заданной форме.	1 раз в квартал

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

22.1. Детская инициатива проявляется как в совместной образовательной деятельности детей со взрослыми и сверстниками, так и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Направления и способы поддержки детской инициативы представлены в таблицах 8, 9, 10, 11, 12, 13.

Таблица 8 – Способы поддержки детской инициативы.

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Насыщение РППС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски.... - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект

Детская инициатива проявляется как в совместной образовательной деятельности детей со взрослыми и сверстниками, так и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с

собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога-психолога при организации деятельности детей, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления;
- психологическая перестройка позиции на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело

другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Интегрированные формы работы с детьми позволяют актуализировать те умения и знания, которые освоены детьми в личной практике на достаточно высоком уровне, чтобы быть самостоятельно реализованными в созданных условиях.

Использование в работе с детьми интерактивных технологий позволяет детям приобрести опыт свободного общения со взрослыми и сверстниками. Дети готовы к взаимодействию друг с другом.

Социально-коммуникативное развитие

- Создание насыщенной ПРС по направлению.
- Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.
- Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета, их комбинирование.
- Стимулирование совместных игр детей.
- Использование маркеров игрового пространства.
- Чтение художественной литературы.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Беседы на этические, нравственные темы.
- Интегрированные формы работы с детьми: «Концерт», «Викторина» и др.

- Социальные акции.
- Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов.
- Участие в проектной деятельности.
- Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий.
- Организация разновозрастного взаимодействия.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог-психолог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Педагог-психолог показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог-психолог специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога-психолога, воспитателей к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, педагог-психолог специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Педагог пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь, намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение взрослого к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Педагог-психолог наряду с воспитателями помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых,

педагог-психолог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог-психолог не должен при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагога-психолога и воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

При реализации образовательной Программы педагог-психолог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, на игровые технологии и приемы.

Таблица 9 – Направления работы педагога-психолога с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Предметная	Игра Игровая ситуация Рассказывание Разговор	<i>Методы мотивации и стимулирования</i> (образовательные ситуации, игры). <i>Методы создания условий</i> для приобретения опыта (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, рассматривание, наблюдение и др.). <i>Репродуктивный метод</i> - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности. <i>Предметная деятельность</i> с игрушками; предметами; <i>Дидактические игры</i> ; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото. <i>Речевое стимулирование</i> (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры. <i>Наблюдения</i> ; игры - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), игры с предметами. <i>Коммуникативные игры</i> с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные; Средства, направленные на развитие деятельности детей: игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

		<i>Ситуации активизирующего общения. Игровая, предметная деятельность детей.</i>	
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Игра Игровая ситуация Чтение Ситуации общения и взаимодействия Ситуативный разговор Рассказывание	Методы мотивации и стимулирования - образовательные ситуации, игры. Метод приучения к положительным формам общения – беседа, рассказ взрослого, наблюдение; Репродуктивный метод - упражнения на основе образца воспитателя	Средства, направленные на развитие деятельности детей: - дидактический материал - демонстрационные
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)	Игра Игровая ситуация	Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их	Игры Игрушки
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Игра Игровая ситуация Чтение Ситуации общения и взаимодействия Ситуативный разговор Рассказывание	Методы мотивации и стимулирования - образовательные ситуации, игры. Метод приучения к положительным формам общения – беседа, чтение, рассказ взрослого, наблюдение; Репродуктивный метод - упражнения на основе образца воспитателя	Средства, направленные на развитие деятельности детей: - дидактический материал - демонстрационные
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)	Игровая ситуация Практическое экспериментирование	Игровые, дидактические упражнения Обследование предметов и игрушек Упражнения по развитию мелкой моторики рук Наблюдение Метод мотивации и стимулирования Репродуктивный метод - упражнения на основе образца	Демонстрационные и раздаточные; средства, направленные на развитие деятельности детей: (натуральные предметы для исследования)

Таблица 10 – Направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста (2 младшая группа - с 3 до 4 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая, включая сюжетно - ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры.	Обучающие игры (<i>сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные</i>) Досуговые игры (<i>игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные</i>)	Активизация проблемного общения взрослого с детьми Передача игровой культуры ребенку Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	Развивающая предметно-игровая среда

	<i>Народные игры</i> Досуговые игры (<i>тихие игры, игры-забавы</i>)		
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Творческие мастерские Социальные акции	<i>Наглядные:</i> Непосредственное наблюдение <i>Практические:</i> Дидактические игры Игры – драматизации Хороводные игры	Общение взрослых и детей Обучение родной речи на занятиях
Познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).	<i>Организованная деятельность детей</i> Занятия Проекты <i>Совместная деятельность взрослых и детей</i> драматизация сказок, беседы, наблюдения, <i>Свободная самостоятельная деятельность детей</i> сюжетно-ролевые игры, изобразительная деятельность	<i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> - игры – драматизации - сюрпризные моменты и элементы новизны <i>Методы, повышающие познавательную активность</i> - сравнение по контрасту и подобию, сходству - вопрос - ответ <i>Методы коррекции и уточнения детских представлений</i> - наблюдение - повторение - объяснение - беседа	Оснащение предметно-развивающей среды: - Сюжетно-ролевые игры («Семья», «Больница», «Парикмахерская» и др. Применение СОТ
Музыкальная деятельность (музыкально-ритмические движения)	Индивидуальные формы сопровождения развития детей (индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках) Игровая деятельность (музыкальные игры, музыкально-дидактические игры)	<i>Наглядный метод</i> (наглядно-слуховой, наглядно-зрительный) <i>Словесный метод</i> Определение характера музыки (словарь эмоций) Беседа, рассказ, дидактическая сказка и др. <i>Практический метод</i> Действия по образцу	Технологии организации детской и совместной со взрослыми деятельности Технологии организации процесса восприятия музыки
Двигательная	Подвижные игры и упражнения Физкультминутки	<i>Наглядные:</i> - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы <i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - образный сюжетный рассказ, беседа	- Двигательная активность - занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении)

Практические:
- проведение упражнений в игровой форме

Таблица 11 – Направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста (средняя группа - с 4 до 5 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая, включая сюжетно - ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры.	Обучающие игры (<i>сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные</i>) Досуговые игры (<i>интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные,</i>)	Активизация проблемного общения взрослого с детьми Передача игровой культуры ребенку; Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	Развивающая предметно-игровая среда
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).	Творческие мастерские Социальные акции	<i>Наглядные:</i> Непосредственное наблюдение и его разновидности Опосредованное наблюдение <i>Практические:</i> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры	- Общение взрослых и детей - Культурная языковая среда - Обучение родной речи на занятиях Изобразительное искусство - Музыка, театр - Художественная литература
Познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).	Восприятие художественных произведений Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций Дидактические игры Познавательные беседы	Наглядные показ способов действий; Словесные вопросы указания пояснение объяснение анализ Практические проведение опытов, экспериментов	Интерактивные технологии: - выполнение заданий в паре, подгруппе; Технология проблемного обучения: Здоровьесберегающие образовательные технологии: -имитационные игры и упражнения Социальная действительность лично - значимый опыт -художественная литература,

	Наблюдения Индивидуальные беседы	Игровые методы игры для решения задач информационного блока: игры собери, отремонтируй, дорисуй, игры для решения задач действенно – мыслительного блока: игры – эксперименты игры для решения задач блока преобразования: игры – преобразования, «измени предмет»	
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения).	Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)	<i>Словесный метод</i> Определение характера музыки Беседа, рассказ, дидактическая сказка и др. <i>Практический метод</i> Действия по образцу Творческие действия	Технологии организации музыкально – познавательной деятельности
Двигательная	Подвижные игры и упражнения Физкультминутки	<i>Наглядные</i> - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы <i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция <i>Практические:</i> упражнений в игровой форме	

Таблица 12 – Направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста (старшая группа - с 5 до 6 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая, включая сюжетно - ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры.	Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные,	- игровые действия разной степени сложности и обобщенности; -эмоционально-выразительные средства; - речевые высказывания.	Средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего. Материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

	театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера		
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).	Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная НОД	<i>Наглядные:</i> Непосредственное наблюдение <i>Словесные:</i> Рассказывание художественных произведений Обобщающая беседа Ситуативный разговор <i>Практические:</i> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры Игровые ситуации	Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Обучение родной речи в организованной деятельности. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. СОТ: интерактивные
Познавательно - исследовательская	Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная Самостоятельная Дидактические, развивающие игры Элементарные опыты, эксперименты	Рассматривание картин Демонстрация слайдов Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций - сравнение по контрасту и подобию, сходству - группировка и классификация	Комплекты наглядного дидактического материала Натуральные предметы для исследования Образно-символический материал Художественные средства СОТ: интерактивные, здоровьесберегающие
Восприятие художественной литературы и фольклора.	Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная Инсценирование Игра на основе сюжета	Рассказ литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Ситуативная беседа Обсуждение	Художественные средства
Изобразительная	Индивидуальная	<i>Словесный метод:</i> беседа; Исследовательский метод	Средства наглядности (плоскостная

деятельность (рисование, лепка).	Подгрупповая	направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить не какую – либо часть, а всю работу.	наглядность)
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения).	Индивидуальная Подгрупповая	Наглядно-слуховой Наглядно-зрительный Проблемные ситуации Беседа Определение характера музыки, Действия по образцу Творческие действия Игры - импровизации Игровой Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры	
Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная Физкультминутки Подвижные игры и упражнения	<i>Наглядные:</i> - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) <i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция - проведение упражнений в игровой форме;	Двигательная активность : здоровьесберегающие

Таблица 13 – Направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста (подготовительная к школе группа- с 6 до 7 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая, включая сюжетно - ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры	Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные,	- игровые действия разной степени сложности и обобщенности; - эмоционально-выразительные средства; - речевые высказывания.	Средства, специально созданные. Средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего. Материальные предметы, созданные для иных целей и

	театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, тренинговые, досуговые		используемые в качестве средств игры.
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная НОД	<i>Наглядные:</i> Непосредственное наблюдение Метод наглядного моделирования <i>Словесные:</i> Рассказывание художественных произведений Обобщающая беседа Ситуативный разговор речевая ситуация <i>Практические:</i> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры Игровые ситуации	Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Обучение родной речи в организованной деятельности. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. СОТ: интерактивные
Познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Индивидуальная Подгрупповая	Наблюдения Рассматривание картин Демонстрация слайдов Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций Элементарные опыты, эксперименты	Комплекты наглядного дидактического материала Натуральные предметы для исследования Образно-символический материал Художественные средства СОТ: интерактивные
Восприятие художественной литературы и фольклора.	Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная Игра на основе сюжета	Рассказ литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Ситуативная беседа Обсуждение	Художественные-средства

	Инсценирование		
Изобразительная деятельность (рисование, лепка).	Индивидуальная Подгрупповая НОД	<i>Метод пробуждения</i> ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. <i>Метод побуждения</i> к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.	Произведения искусства, достижения культуры. Средства наглядности (плоскостная наглядность). Произведения бытовой и сказочной живописи.
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)	Наглядно-слуховой Наглядно-зрительный Проблемные ситуации Беседа Определение характера музыки, жанра Творческие действия Игры - импровизации Игровой Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)	Музыкальные инструменты. Музыкальный фольклор.
Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная Физкультминутки Подвижные игры и упражнения	<i>Наглядные:</i> <i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, распоряжений, сигналов - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция <i>Практические:</i> - проведение упражнений в игровой форме	Двигательная активность

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста представлены в таблице 14.

Таблица 14 - Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми

Направления коррекции нарушений развития детей	Преодоление проблем в развитии	Формы организации, периодичность
--	--------------------------------	----------------------------------

1. Коррекция нарушений в развитии высших психических функций	развитие познавательных процессов; - повышение познавательного интереса и активности; формирование качеств ума: критичность, проблемность, инициативность, самостоятельность, гибкость; развитие пространственно-временных и элементарных математических представлений; - улучшение свойств памяти; формирование способности наблюдать; - развитие воссоздающего и творческого воображения.	подгрупповые / индивидуальные занятия 1 раза в неделю
2. Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы	развитие произвольности познавательных процессов и поведения; формирование функций регуляции, программирования и самоконтроля деятельности; преодоление психоэмоционального напряжения; содействие свободному, раскрепощённому выражению чувств и эмоций; - овладение приёмами релаксации, саморегуляции эмоций.	подгрупповые / индивидуальные занятия 1 раза в неделю
3. Коррекция отклонений в развитии личностной сферы	содействие в осознании норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении; - обогащение поведенческого репертуара; - развитие умения соподчинять мотивы; - создание ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности и творческого общения.	подгрупповые / индивидуальные занятия 1 раза в неделю
4. Коррекция отклонений в развитии зрительно-моторной координации	развитие мелкой моторики рук; развитие тактильной чувствительности; - развитие сопряжённых и поочерёдных действий правой и левой рукой (по показу и инструкции); - развитие творческого сочетания движений; - развитие самооценки выполнения качества движений с точки зрения точности, правильности.	подгрупповые / индивидуальные занятия 1 раза в неделю

Индивидуальные маршруты детей (Приложение 2)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников отражены в таблице 15.

Таблица 15 – Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Направления деятельности педагога- психолога	Ситуация образовательного взаимодействия	Формы взаимодействия
Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	Организация и проведение совместной деятельности детей и родителей	Дни открытых дверей; психологическая гостиная и т.д.
Психологическая экспертиза	Мониторинг психолого- педагогических условий введения ФГОС ДО (анкеты,	Анкетирование

образовательной среды	рекомендованные Региональным социопсихологическим центром г. Самары)	
Психологическое консультирование	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Индивидуальные консультации; групповые консультации; наглядные формы
Просветительская работа	Информирование о формах и результатах своей профессиональной деятельности; Ознакомление с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования) Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка Информирование о факторах, препятствующих развитию личности ребенка, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Наглядные формы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки; Родительский клуб; Родительская встреча и т.д.
Психопрофилактика	Консультирование по вопросам адаптации к условиям ДОО и школьному обучению; Сопровождение неблагополучных семей; Разъяснение необходимости применения берегающих здоровье технологий	Тренинг детско- родительских отношений; Индивидуальные консультации

3. Организационный раздел

3.1. Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в детском саду № 206 «Сударушка» АНО ДО «Планета детства «Лада»

Содержание	Холодный период года							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00		8.25 - 8.50	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i>	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>

1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.30-10.40	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики , возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00		12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>		15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-		-	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40		16.30-16.50	
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00		16.50 - 17.00	
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-		-	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)		17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	

	Доп.услуги			Обучаем чтению играя- 9.00-9.10 -1подг. Раннее Обучение Чтению 9.20-9.30- 2 подг.				
	Прогол.ежд	3ч.00м.	3ч.00м.	3ч.00м.	3ч.00м.	3ч.00м.	3ч.00м.	3ч.00м.
	Итого в неделю ОД +доп/ус	100 минут	100 минут	100 мин	150 мин	150 мин	200 мин	200 мин

П Я Т Н И Ц А	занятие	10.40-11.05 11.15-11.40 Познав.разв.(МП) 11.50-12.15 Муз.деят. 15.30-15.50 16.00-16.20 Конструк.деят.	10.40-11.05 11.15-11.40 Познав.разв. (Окруж.мир1/3н. Прир.мир 2/4 н.)	9.00-9.25 9.35-10.00 ИЗО (лепка-1/3 нед апликац-2/4 нед)	12.00-12.30 Муз.деят. 10.40-11.10 11.20-11.50 Познав.разв. (Окруж.мир)	8.50-9.20 9.30-10.00 Речевое р.+Обр.гр 10.20-10.50 ИЗО (Рис-1/3 нед Прик.твор-во-2/4 нед) 15.30-15.55 16.05-16.30 Познав.разв. (Пред.мир)	8.50-9.20 9.30-10.00 ИЗО (Рис-1/3 нед Прик.твор-во-2/4 нед) 10.20-10.50 Познав.разв. (Реч/комп) 15.30-15.55 16.05-16.30 Речевое разв.
	Культурные практики	КП «Двигательный час на воде» - 1 нед 10.40-11.05 11.15-11.40 КП «ЗОЖики»-2,3,4 нед	КП «Книжкин час»	КП «Книжкин час»	КП «Добротопы»	КП «Двигательный час на прогулке»	КП «Двигательный час на воде» -1 нед 8.50-9.20 9.30-10.00 КП «ЗОЖики»-2,3,4 нед
	1 прогулка	9.00-10.30	9.00-10.30	10.45-12.15	9.00-10.30	10.50-12.20	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп.услуги		Танцевальная мозайка 15.30-15.50 16.00-16.20 Оздоров.усл. «Крепыши»11.50-12.15	Электроника шаг за шагом 9.00-9.25 9.35-10.00 Оздоров.усл. «Крепыши»15.30-15.50	Юный электроник 10.40-11.10 11.20-11.50		
	Прогул.ежед	3ч.00м.	3ч.00м.	3ч.00м.	3ч.00м.	3ч.00м.	3ч.00м.
	Итого в неделю ОД +доп/ус	330 мин	330 мин	330 мин	435 мин	435 мин	435 мин

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика, Приложение 3).

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся на рабочем месте специалиста до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Содержание представлено в таблице 16.

Таблица 16 – Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками и подгрупповых (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<p>Рабочая зона педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Рабочий стол педагога–психолога с компьютером и принтером • Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства • Уголок для консультирования <ul style="list-style-type: none"> - 2 кресла, столик; - специальная документация (документы для служебного пользования, которые хранятся с соблюдением требований, исключающих доступ к ним посторонних лиц); - набор диагностических методик; стимульный материал. • Сенсорная зона (песок, вода) • Игровое пространство включает: <ol style="list-style-type: none"> 1) набор мозаик из пластмассы; 2) пазлы; 3) пирамиды, матрешки; 4) конструктор; 5) сюжетные кубики; 6) небольшой набор строительного материала; 7) куб форм (с прорезями); 8) различные головоломки; 9) «Умные шнуровки»; 10) Зеркало 11) маски с различным эмоциональным выражением; 12) различные виды кукол: <ul style="list-style-type: none"> – перчаточные – резиновые (с пищалками) – мягкие 13) тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый — лишний» и т. д.; 14) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»): <ul style="list-style-type: none"> – деревья; – здания, дома; – мебель; – машинки; – посуда; – дикие животные; – домашние животные; – древние животные (динозавры);

	<ul style="list-style-type: none"> – солдатики; – самолеты, вертолеты, лодки; – драгоценности, клады; – пупсы, люди; – фантастические персонажи; – природный материал (скорлупки, орешки, – каштаны, камушки, шишки и т. д.); – семья людей; <p>15) емкости для песка</p> <p>16) емкость для воды с набором плавающих игрушек;</p> <p>17) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши, гуашь. Кисти. Штампики)</p> <p>18) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).</p> <p>19) мягкие подушки</p> <p>20) волшебные мешочки</p> <p>21) счетные палочки</p> <p>22) сюжетные картинки</p> <p>23) домино</p> <p>24) Развивающие игры</p> <p>25) Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</p> <p>26) Интерактивная световая песочница</p> <p>27) набор игрушек для работы в интерактивной песочнице</p> <p>28) интерактивное облако из фиброоптических волокон</p> <p>29) прожектор»Жар-птица»</p> <p>30) интерактивный стол-мозаика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочий стол для проведения занятий • Информационный уголок для родителей и педагогов • Зона релаксации • Ковёр • Коврики для снятия мышечного напряжения <p>В кабинете педагога-психолога также имеются:</p> <p>игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;</p> <p>комплекты наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности;</p> <p>шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.</p>
--	---

Созданная пространственно–предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов и высших психических функций, зрительно-моторной координации, эмоционально–волевой и личностной сферы.

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Коррекционно-развивающая работа с детьми (в том числе со статусом ОВЗ) в кабинете педагога-психолога строится с применением развивающей предметно-пространственной среды, разработанной в контексте ФГОС дошкольного образования.

Данное направление работы организуется на основе применения мультимедийного центра – интерактивной световой для развития познавательно-исследовательской и творческой деятельности детей, помогая им в преодолении нарушений концентрации внимания, развитии свойств памяти, задержек речевого, моторного развития, эмоционально-волевой регуляции. Инновационное оборудование разработано с учётом требований ФГОС дошкольного образования и позволяет организовывать образовательную деятельность на основе интеграции всех образовательных областей.

Уголок уединения позволяет детям осуществить смену динамических поз в процессе занятий, обеспечивает возможность для уединения ребёнка или, наоборот, создаёт условия для объединения детей на основе индивидуальных предпочтений.

Наличие большого количества оборудования в виде развивающих игр способствует организации коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями каждого ребёнка от 2 до 7 лет.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена в кабинете педагога-психолога широким разнообразием дидактических игр для развития:

- сенсорных способностей («сенсорные коробки», «Вкладыши», «Подбери узор», «Геометрическая мозаика», «Цветные кристаллы», «Ёжик (шнуровки)»);
- внимания («Найди такой же», «Чей силуэт?», «Путаница», «Узнай, что это»);
- мышления («Раздели на группы», «Четвёртый лишний», «Нелепицы», «Логический поезд», «Продолжи ряд предметов», «Подумай и дорисуй», «Собери квадрат», планшеты Никитина);
- памяти («Что изменилось?», «Узнавай-ка», «Найди пропажи»);
- навыков учебной деятельности (игры с правилами «Перестановки», «Лабиринты»);
- эмоционально-волевой и личностной сферы («Путешествие в мир эмоций», «Домик настроений», «Театр настроений», «Язык жестов», «Оригами из бумаги – схемы эмоций»).

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

Направления деятельности педагога- психолога	Используемая литература
Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	ФГОС ДО ООП ДО Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Наглядно- дидактические пособия
Психологическая экспертиза образовательной среды	
Психологическое консультирование	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой

	<p>деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепин'а</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010]</p>
Просветительская работа	<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Психологическая диагностика	<p>Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. -М.: Мозаика-Синтез, 2006 Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.:Мозаика-Синтез, -2010. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. -М.: Мозаика-Синтез, 2007- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.;МозаикаСинтез, 2009</p>
Психологическая профилактика	<p>«В гостях у сказки» дополнительная психопрофилактическая программа с элементами сказкотерапии для детей (3-5 лет) / Н.Ю. Каракозова, Ж.В. Андреева, М.Ю. Башаева, З.В. Жбенева, Д.З. Мердеева, Н.В. Соболева, Е.Н. Юрчук</p> <p>«В мире с собой и другими» дополнительная психопрофилактическая программа с элементами арт-терапии для детей (3-7 лет) /Н.Ю. Каракозова, М.Ю. Булгакова, В.В. Гловацкая, И.В. Лапаева, А.Х. Маханькова, З.В. Жбенева, С.С. Курынова, Л.В. Платонова</p> <p>«Помоги себе сам» дополнительная психопрофилактическая программа по предупреждению психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста /Л.М. Ломовцева</p>